

PLAN DIGITAL



CURSO ESCOLAR	2025-2026
----------------------	------------------

CÓDIGO DE CENTRO	24016912
DENOMINACIÓN	IES LA GÁNDARA
LOCALIDAD	TORENO
PROVINCIA	LEÓN
RESPONSABLE DE LA COORDINACIÓN TIC	René Román Gorgojo
NIVEL CODICE TIC	4

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades: describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción.

Los centros participantes en el proceso de certificación «CoDiCe TIC» deben entregar al equipo técnico el Plan Digital de su centro, actualizado y adaptado a la normativa vigente.

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

4. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

5. EVALUACIÓN

- 5.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 5.2. Evaluación del Plan.
- 5.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

Breve justificación y propósitos del Plan.

Máximo 1000 caracteres

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro.

▪ Datos generales del centro (indicar número)

Docentes	Alumnado	Aulas docencia	Otros
31	112	26	

▪ Autorreflexión: Integración de Tecnologías en los Procesos del Centro

Breve resumen de los resultados obtenidos de la herramienta SELFIE

Máximo 1000 caracteres

Los resultados obtenidos en la encuesta SELFIE nos da por parte del profesorado una valoración media de 4 puntos en las 8 áreas, siendo las áreas más puntuadas: Infraestructuras y equipamiento y Pedagogía: Apoyos y recursos (4,2); el área menos valorada por el profesorado fue Prácticas de evaluación (3,6).

Los resultados de la evaluación del alumnado son siempre más bajos que los del profesorado, su media está en 3,42 puntos, su área más valorada es Infraestructuras y equipamiento (3,8) y la peor Prácticas de evaluación (2,9).

▪ Autorreflexión: Competencia Digital Docente

Nivel acreditación CDD	Sin nivel	A1	A2	B1	B2	C1	TOTAL
N.º de docentes	14	2	3	5	7		

▪ Análisis Interno: Debilidades y Fortalezas

Categoría	Descripción
Debilidades	Nos resulta complicado lograr disponibilidad en las aulas TIC. Falta de dispositivos suficientes en sala de profesores. El número de ordenadores en las aulas de informática es un poco bajo. Falta de enchufes/regletas en las aulas para cargar los portátiles. Falta de conocimientos por parte algunos alumnos/profesores. Falta de formación en general y, sobre todo, en IA y su buen uso en el aula. Fallos en la conexión

Amenazas	El desconocimiento del uso de TIC por parte de las familias La falta de interés y/o tiempo del profesorado. El uso inapropiado de los mismos por parte del alumnado El uso de la IA. La seguridad digital. El abuso en el uso de las TICs La desinformación
Fortalezas	La disponibilidad y el mantenimiento general de los equipos, el uso habitual de plataformas educativas para la comunicación con el alumnado y las familias, y la incorporación de herramientas digitales en las clases. Disponibilidad de pantallas interactivas en casi todas las aulas de referencia y de ordenadores y proyector en todas las aulas del centro. También la disponibilidad de dos aulas de informática.
Oportunidades	Participar en las convocatorias de la Junta de Castilla y León u otras para proyectos de formación en grupos de profesores que integren TIC pedagógicamente, como PIE-TIC, IA o metodologías activas con herramientas digitales, Escuela 4.0, Fiction Express, etwinning,...

2.2. Objetivos del Plan de acción.

Será necesario definir al menos un objetivo por área, con un límite de dos como máximo.

Dimensión	Área seleccionada	Objetivos
Educativa	ÁREA 2	Seguimiento y evaluación de las situaciones de aprendizaje
Educativa	ÁREA 4	Facilitar herramientas al profesorado para que el alumno se autoevalúe, coevalúe, feedback
Educativa	ÁREA 5	Creación de un repositorio
Organizativa	ÁREA 1	Ampliación de la comisión TIC
Organizativa	ÁREA 3	Formación IA
Organizativa	ÁREA 6	Puesta en marcha cuenta educayl alumnos, 2FA, STILUSFamilias
Tecnológica	ÁREA 7	Optimizar la gestión y disponibilidad para facilitar el uso de los recursos tecnológicos del centro. Fomentar la formación de todos los miembros de la comunidad educativa para el buen uso de los dispositivos físicos y plataformas.
Tecnológica	ÁREA 8	Educación la confianza digital entre el alumnado y el profesorado a través de la formación y la promoción del uso seguro y responsable de las TIC. Dar a conocer el Plan de Seguridad y confianza digital de CYL

2.3. Tareas de temporalización del Plan

Actuación	Temporalización	Responsable
-----------	-----------------	-------------

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Estrategia	Temporalización	Responsable

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación con la organización, gestión y liderazgo y pretensiones a corto-medio plazo.

Máximo 1000 caracteres

El profesorado del centro cree que contamos con una estrategia digital que les involucramos en su desarrollo y que probamos nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales (curso gamificación, curso dron. Radio, gafas,...scratch, microbit)

■ Funciones, tareas y responsabilidades

Equipo directivo
Comisión TIC
Responsable de la coordinación TIC / Responsable de medios informáticos

■ Relación del Plan Digital con documentos y planes institucionales

Documento Institucional	Documento Institucional relacionado con el Plan Digital (indicar n.º página y/o apartados específicos)
Proyecto educativo	
Programación anual	

Reglamento de régimen interior	
Plan de acción tutorial	
Plan de atención a la diversidad	
Plan de convivencia	
Plan de fomento a la lectura	
Plan de autonomía	
Otros	

▪ **Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos**

Ámbito	Herramienta	Utilidad
Gestión		
Organización		

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a las prácticas de enseñanza y aprendizaje y pretensiones a corto-medio plazo.

Máximo 1000 caracteres

SELFIE Area F Profesorado un 4 y Alumnado 3.4
Propuesta de mejora: Situación de aprendizaje

▪ **Procesos de integración didáctica de las TIC**

Estrategias para la integración de las TIC
Seguimiento situaciones de aprendizaje

▪ **Criterios y modelos metodológicos y didácticos**

Criterios comunes	Tecnología educativa

Modelos metodológicos y didácticos	Tecnología educativa

▪ **Procesos de individualización para la inclusión educativa**

Acción individualizada	Tecnología educativa

3.3. Desarrollo profesional.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación al desarrollo profesional y pretensiones a corto-medio plazo.

Máximo 1000 caracteres

SELFIE: Área D :4.2
Propuesta de mejora IA

▪ Detección de las necesidades formativas del profesorado

Detección de necesidades	
Método empleado	☐ Formulario ☒ Selfie for Teachers ☒ Otros (especificar): Cuestionario CFIE

▪ Estructuración del proceso formativo para la integración de las TIC en el curso actual

Modalidad	Título	N.º de participantes	Nivel CDD	¿Se evalúa la aplicación en el aula?
Elija un elemento.	Escuela 4.0		Elija un elemento.	Elija un elemento.
Elija un elemento.			Elija un elemento.	Elija un elemento.
Elija un elemento.			Elija un elemento.	Elija un elemento.

▪ Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado

Estrategias de acogida	Responsable

3.4. Procesos de evaluación.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a los procesos de evaluación y pretensiones a corto-medio plazo.

SELFIE: ÁREA G: Proceso educativo – Profesorado 3.6 y **Alumnado 2.9 (Nuestra área más baja)**
Propuesta de mejora: Facilitar herramientas al profesorado para que el alumno de autoevalúe. coevalúe. feedback

▪ **Procesos educativos: Herramientas empleadas por el centro.**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
para evaluar por competencias al alumnado (entre ellas, la CD).		
para que el alumnado se autoevalúe.		
para que el alumnado se coevalúe.		
para que el profesorado evalúe al alumnado (heteroevaluación).		
para que el alumnado acceda a los resultados de su aprendizaje (calificaciones, entregas, retroalimentación).		
Otros criterios o acuerdos comunes para evaluar a través de las TIC.		
Otros:		

▪ **Procesos organizativos**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Gestión de los espacios y los agrupamientos		
Procesos de notificación de incidencias en los dispositivos		
Solución de las incidencias en los dispositivos		
Actualización del inventario		

Medidas de seguridad y uso responsable de tecnologías emergentes (por ej. IA)		
Reciclado de equipos		
Normas de uso de los recursos digitales del centro		
Otros:		

▪ **Procesos tecnológicos**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Equipamientos: ordenadores de aula, de las salas de informática, prestables al alumnado, reprografía.		
Software o aplicaciones instalados: licencias, actualizaciones, funcionamiento.		
Herramientas de gestión académica		
Servicios de red: internet, intranet.		
Coherencia entre el contexto tecnológico con el contexto educativo.		
Otros:		

3.5. Contenidos y currículos

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a los contenidos y currículos y pretensiones a corto-medio plazo.

Máximo 1000 caracteres

SELFIE: ÁREA E: Creación de recursos y uso de entornos digitales – Profesorado 4.2 y Alumnado 3.5
 ÁREA H: Competencia digital del alumnado – Profesorado 4.1 y Alumnado 3.6
 Propuesta de mejora: repositorio de creaciones: tutorías, actividades complementarias

▪ **Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje**

Criterios de integración de las TIC en la enseñanza curricular

- Integración de las TIC en las actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas (no incluir las actividades del PSCD)

Actividad	Tipo	Aspectos TIC trabajados
	Elija un elemento.	
	Elija un elemento.	
	Elija un elemento.	

- Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital (Completar la tabla para cada curso)

CD1: Alfabetización en Información y datos	
Curso	Aspectos TIC trabajados

CD2: Creación de Contenidos digitales	
Curso	Aspectos TIC trabajados

CD3: Comunicación y Colaboración en línea	
Curso	Aspectos TIC trabajados
CD4: Seguridad digital	
Curso	Aspectos TIC trabajados

CD5: Resolución de problemas	
Curso	Aspectos TIC trabajados

**Aquellos centros que, por el tipo de enseñanzas que imparten, no tienen que atenerse por ley a los Descriptores Operativos del Perfil de salida, deben dejar esta tabla sin completar.*

- **Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje**

Criterios para la selección y creación de contenidos educativos

Criterios para la organización de repositorios

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la colaboración, trabajo en red e interacción social y pretensiones a corto-medio plazo.

Máximo 1000 caracteres

SELFIE: ÁREA B: Colaboración y redes – Profesorado 3.8 y Alumnado 3.3
Propuesta de mejora Puesta en marcha cuenta educayl alumnos, 2FA, STILUSFamilias

- **Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.**

Entorno de colaboración	Herramienta	Utilidad	Responsable
Comunidad Educativa			
Claustro			
Profesorado Alumnado			
Familias			
Otros centros y/o internacionalización			

- **Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Aspecto evaluado	Procedimiento/Criterios/Protocolos de uso	Responsable
Herramientas de colaboración e interacción entre		

la Comunidad Educativa		
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado		
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado y alumnado		
Herramientas de colaboración e interacción con las familias		
Herramientas de colaboración e interacción con otros centros e instituciones		
Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro		
Presencia en internet considerando el marco legislativo y protección de datos		

- **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Herramientas de colaboración e interacción entre la Comunidad Educativa		

Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado		
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado y alumnado		
Herramientas de colaboración e interacción con las familias		
Herramientas de colaboración e interacción con otros centros e instituciones		
Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro		
Presencia en internet considerando marco legislativo y protección de datos		

- **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del alumnado y las familias**

Estrategias de acogida para el alumnado y familias	Responsable

3.7. Infraestructura

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la infraestructura y pretensiones a corto-medio plazo.

Máximo 1000

caracteres

SELFIE: ÁREA C: Infraestructura y equipos – Profesorado 4.2 y Alumnado 3.8

- **Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.**

Esta información deberá de estar accesible en el inventario del equipamiento TIC del centro.

- **Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales. Organización tecnológica.**

Tipo de red	Perfil de usuario con acceso	Criterios de uso	Organización tecnológica

- Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

Aspecto evaluado	Procedimiento/Criterios/ Protocolos de uso	Responsable
Recursos tecnológicos en Entornos Virtuales de Aprendizaje		
Plan de mantenimiento del equipamiento tecnológico y gestión de incidencias/ asistencia técnica		
Plan de actualización del equipamiento tecnológico		
Protocolo de reciclado eficiente del equipamiento tecnológico		
Gestión y organización de los espacios y recursos tecnológicos del centro		

- Actuaciones para paliar la brecha digital.

Medida	Descripción	Responsable

- Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Organización y categorización del equipamiento tecnológico del centro		

Acceso a dispositivos y servicios de red en los procesos de e/a		
Organización de recursos tecnológicos dentro de entornos virtuales		
Plan estratégico de equipamiento tecnológico		
Actuaciones de compensación tecnológica		
Plan de mantenimiento tecnológico y gestión de incidencias		

3.8. Seguridad y confianza digital

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la seguridad y confianza digital y pretensiones a corto-medio plazo

Máximo 1000 caracteres

--

- **Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.**

SEGURIDAD DE SERVICIOS		
Servicio	Estrategias y criterios de seguridad	Responsable

SEGURIDAD DE RED		
Red	Estrategias y criterios de seguridad	Responsable

- **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE ALMACENAMIENTO		
Tipo de dato	Criterios de almacenamiento y custodia	Responsable

▪ **Actuaciones de formación y concienciación relacionadas con el PSCD**

Perfil	Actuación de formación	Responsable
Profesorado		
Alumnado		
Familias		

▪ **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Estructura organizativa de seguridad de centro		
Plan de actuación de seguridad digital		
Procedimientos de almacenamiento y custodia		
Actuaciones de formación		
Procesos de evaluación y auditoría		

4. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar (tomar como referencia los indicadores menos valorados de cada área que se muestran en el informe de centro de cada convocatoria CoDiCe TIC o cualquier otra que considere oportuna, seleccionando al menos, una por área).

▪ Acciones (numerar cada una de ellas):

ÁREA 1	
ACCIÓN 1:	
Medida	
Estrategia de desarrollo	
Temporalización	
ÁREA 2	
ACCIÓN 1:	
Medida	
Estrategia de desarrollo	
Temporalización	

ÁREA 3	
ACCIÓN 1:	
Medida	
Estrategia de desarrollo	
Temporalización	

ÁREA 4	
ACCIÓN 1:	
Medida	
Estrategia de desarrollo	
Temporalización	

ÁREA 5	
ACCIÓN 1:	
Medida	
Estrategia de desarrollo	
Temporalización	

ÁREA 6	
ACCIÓN 1:	
Medida	
Estrategia de desarrollo	
Temporalización	

ÁREA 7	
ACCIÓN 1:	
Medida	
Estrategia de desarrollo	
Temporalización	

ÁREA 8	
ACCIÓN 1:	
Medida	
Estrategia de desarrollo	
Temporalización	

5. EVALUACIÓN

5.1. Seguimiento y diagnóstico.

- Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.

Herramienta	Indicador	Responsable

- **Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).**

Dimensión	Objetivos	Conseguido Sí/No/ En proceso
Educativa		Elija un elemento.
Organizativa		Elija un elemento.
Tecnológica		Elija un elemento.

- **Indicadores de logro de las propuestas de mejora.**

Área	Propuesta de mejora	Conseguido Sí/No/ En proceso
Área 1		Elija un elemento.
Área 2		Elija un elemento.
Área 3		Elija un elemento.
Área 4		Elija un elemento.
Área 5		Elija un elemento.
Área 6		Elija un elemento.
Área 7		Elija un elemento.
Área 8		Elija un elemento.

5.2. Evaluación del Plan.

- **Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.**

Herramienta	Destinatarios	Grado de satisfacción Alto/Medio/Bajo
		Elija un elemento.
		Elija un elemento.

- **Valoración de la difusión y dinamización realizada.**

Estrategia	Destinatarios	Grado de satisfacción Alto/Medio/Bajo
		Elija un elemento.
		Elija un elemento.

- **Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.**

Acciones	Análisis de los resultados obtenidos	Temporalización

5.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- **Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar** (incluidas en el apartado 4 del Plan).
- **Procesos de revisión y actualización del Plan.**

Máximo 1000

caracteres

--